

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22. Этнопсихология

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	2	2
Семестр	21	21
Лекции (час)	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80	100
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	21	21
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Основной целью курса является ознакомление студентов с базовыми понятиями по этнопсихологии, формирование у студентов представления о научном и прикладном статусе этнопсихологического знания и его разнообразии, приобретение студентами элементарных навыков психологического взаимодействия в процессе межличностного и делового общения с учетом этнопсихологических особенностей.

Частными целями стали: изучение студентами особенностей, функций, задач этнопсихологии, основных этапов становления направлений этнопсихологии (психологическая антропология, кросскультурная психология, психология межэтнического взаимодействия) ее методов; раскрытие основных понятий и закономерностей этнопсихологии; рассмотрение специфики психических закономерностей экономической и международной деятельности; изучение этнопсихологических особенностей восприятия разных этнических групп; изучение этнопсихологических портретов разных национальностей; приобретение знаний и процессе общения, умений и навыков конструктивного межличностного и делового общения с учетом этнопсихологических особенностей; тренировка навыков межкультурной компетентности; изучение природы этнических конфликтов и способов их преодоления и управления; приобретение знаний о процессах обучения воспитания, учения в разных культурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	З. Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ):
Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Профессиональная коммуникация", "Теория межкультурной коммуникации"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	8
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80	100
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет этнической психологии	21	2	0	16		Терминологический диктант
2	Характеристики этнических групп	21	1	0	16		Доклад
3	Личностные аспекты этнической психологии	21	1	0	16		Дискуссия. Лабораторная работа Культурные стереотипы
4	Психология межэтнического взаимодействия	21	2	0	16		Лабораторная работа "Этнокультурные детерминанты личностного развития. Лабораторная работа Этнические стереотипы в массовой культуре. Разноуровневые задачи
5	Некоторые особенности народов	21	1	0	20		Творческое задание по теме

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	Восточной Сибири						"Традиционная кухня народов Восточной Сибири"
6	Русский народ как объект этнопсихологического изучения	21	1	0	16		
	ИТОГО		8		100		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет этнической психологии	21	2	0	16		Терминологический диктант
2	Характеристики этнических групп	21	4	2	16		Доклад
3	Личностные аспекты этнической психологии	21	2	4	10		Дискуссия. Лабораторная работа Культурные стереотипы
4	Психология межэтнического взаимодействия	21	2	4	12		Лабораторная работа "Этнокультурные детерминанты личностного развития. Лабораторная работа Этнические стереотипы в массовой культуре. Разноуровневые задачи
5	Некоторые особенности народов Восточной Сибири	21	2	2	12		Творческое задание по теме "Традиционная кухня народов Восточной Сибири"
6	Русский народ как объект этнопсихологического изучения	21	2	2	14		
	ИТОГО		14	14	80		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Введение в	Возникновение этнопсихологии в XIX веке. Исторический

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	этнопсихологию	контекст развития этнопсихологических знаний. Понятие «дух народа», «народный дух». Первые социально-психологические типологии этнических групп в естественных дисциплинах (география, этнография). Изучение этнических особенностей в смежных дисциплинах: социология, философия, этнография, антропология.
02	Понятие этнической группы и ее инварианты: нация, народ, этнос	Примордиализм, конструктивизм, инструментализм в исследовании этнических процессов.
03	Проблема национального самосознания, национального языка и национального характера	«Мы» и «они», как основа различения этнических групп. Национальное самосознание и национальный язык. Менталитет народа и его слагаемые. Традиции и обычаи как детерминанты национального самосознания и самобытных черт народа.
04	Понятие психологии межэтнического взаимодействия и ее специфические черты.	Авто- и гетеростереотипы, этноцентризм как психологическое явление.
05	Идеологизированные формы взаимодействия этносов	Идеологизированные формы взаимодействия этносов: расизм, национализм, шовинизм, патриотизм. Конкретные правила и принципы этики и этикета межэтнического взаимодействия.
06	Традиция и модерн при описании этносов Восточной Сибири	«Конкретные этносы» Восточной Сибири и их краткая характеристика: буряты, эвенки, сойоты, тофалары, якуты. Особенности быта, традиций, обычаев и менталитета представителей данных этносов, традиционные деятельности и их влияние на современную экономику.
07	Психологические детерминанты менталитета русского народа	Исследователи из России и других стран об особенностях русских людей; инварианты русского этноса и их социально-экономическое значение. Ситуационные детерминанты менталитета и поведения русских. Проблема сплоченности русского народа и возможные пути ее решения.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Понятие этнической группы и ее инварианты. Доклады
3	Личность в процессах инкультурации и социализации. Структура личности и возможные направления анализа ее этнических характеристик. Проблема природных свойств «этнической личности». Мотивация этнической принадлежности.
3	Лабораторная работа по анализу механизмов усвоения культурных стереотипов поведения. Анализ и обсуждение текста "Я - чеченец" Г. Садулаева
4	Авто и гетеростереотипы в межэтническом взаимодействии. Анализ

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	этнических анекдотов и обсуждение механизмов стереотипизации. Проблема дискриминации. Анализ аудиоролика М. Задорнова "Американский солдат"
4	Межэтнический конфликт и роль СМИ в эскалации конфликта. Понятие, виды, функции межэтнических конфликтов. СМИ как инструмент воздействия. Этнический риск.
6	Лабораторная работа с элементами дискуссии по исследованию контента интернет форумов и блоггеров для выявления факторов этнического риска в Восточной Сибири.. Задачи репродуктивного уровня Задача 1. Дайте определение понятия этнический риск. Опишите компоненты этнического риска. Задача 2. Выберите среди контента интернет-блоггеров и форумов материал, который связан с межкультурными взаимодействиями в Байкальском регионе. 2 Задачи реконструктивного уровня Задача 1. Проинтерпретируйте контент с точки зрения идеологических позиций говорящих. Задача 2. Сделайте вывод о позициях национальных элит и их конгруэнтности интересам народа. 3 Задачи творческого уровня Задача 1. Создайте прогноз развития дальнейшей этнокультурной ситуации на основании интерпретации контента форумов и блоггеров Байкальского региона.
5	Лабораторная работа "Традиционная кухня народов Восточной Сибири". Многообразие традиционной кухни в Восточной Сибири. Мировоззренческие аспекты традиционных блюд. Взаимосвязь кухни с традиционными промыслами народа. Развитие межкультурной компетентности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет этнической психологии	ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной	Терминологический диктант	1 термин - 0,5 балла (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах		
2	2. Характеристики этнических групп	ОПК-5	З. Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах	Доклад	4 - качество изложения, 3 качество презентации, 3 владение аудиторией и ответы на вопросы аудитории (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
3	3. Личностные аспекты этнической психологии	ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У.Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н.Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах	Дискуссия	3 балла за умение работать с текстом источника, 2 балла за навык активного слушания и умение аргументированно доказывать свою точку зрения (10)
4		ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У.Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н.Владеет способами преодоления влияния этно-культурных	Лабораторная работа Культурные стереотипы	4 балла за качество интерпретации; 4 балла за владение техникой интерпретации и анализа; 2 балла за активное слушание и умение работать в команде (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах		
5	4. Психология межкультурного взаимодействия	ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У.Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н.Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах	Лабораторная работа "Этнокультурные детерминанты личностного развития	4 балла за качество интерпретации; 4 балла за владение техникой интерпретации и анализа; 2 балла за активное слушание и умение работать в команде (10)
6		ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У.Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное	Лабораторная работа Этнические стереотипы в массовой культуре	4 балла за качество интерпретации, 4 балла за владение техникой интерпретации, 2 балла за аргументированную точку зрения (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах		
7		ОПК-5	З. Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах	Разноуровневые задачи реконструктивный уровень	б) реконструктивно го уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулирование м конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей - 5 баллов (10)
8		ОПК-5	З. Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями	Разноуровневые задачи репродуктивный	анализ фактического материала (базовые понятия, алгоритмы,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языка в общей и профессиональной сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах		факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в тексте - 5 баллов (10)
9		ОПК-5	З. Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У. Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н. Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и	Разноуровневые задачи творческого уровня	в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональной сферах		
10	5. Некоторые особенности народов Восточной Сибири	ОПК-5	З.Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах У.Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения Н.Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах	Творческое задание по теме "Традиционная кухня народов Восточной Сибири"	4 балла за качество блюда, 4 балла за презентацию, 2 балла за оригинальность (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Знание: Знает о влиянии этно-культурных стереотипов на осуществление межкультурного общения с носителями языка в общей и профессиональной сферах

1. Виды межэтнического взаимодействия (аккультурация) и ее роль в формировании этнической идентичности.
2. Виды межэтнического взаимодействия (ассимиляция) и ее роль в формировании этнической идентичности.
3. Виды межэтнического взаимодействия.
4. Духовные традиции как фактор формирования этнической идентичности.
5. Идеологизированные формы межэтнических отношений (расизм, шовинизм, национализм и пр.).
6. Общие направления этнопсихологии: психология межэтнического взаимодействия.
7. Позитивная и негативная национальная идентичность.
8. Понятие этническая группа, разновидности групп: этнос, нация, народ, племя.
9. Понятие этнического риска.
10. Предметное поле этнопсихологии, связи этнопсихологии с другими науками.
11. Сущность и характеристики этностереотипов.
12. Традиционная кухня народов Восточной Сибири и ее связь с мировоззрением этноса.
13. Этнические группы Байкальского региона.
14. Этнический этикет и его слагаемые.
15. Этнос-враг или стимул сплоченности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения задания, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения задания, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения задания, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Умение: Умеет избежать влияния этно-культурных стереотипов на межкультурное взаимодействие с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения

Задача № 1. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию 1

Задача № 2. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию 2

Задача № 3. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию 3

Задача № 4. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию 4

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения задания, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения задания, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов -

«удовлетворительно» ставится за способ решения задания, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Навык: Владеет способами преодоления влияния этно-культурных стереотипов при осуществлении межкультурного взаимодействия с носителями языка в общей и профессиональной сферах

Задание № 1. Прочитайте кейс, поразмышляйте как эта историческая реальность влияет на современный социально-политический контекст

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.04.02 Лингвистика Профиль - Межкультурная коммуникация и методика преподавания иностранных языков Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Этнопсихология
---	---

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разберите межэтническую коммуникативную ситуацию 2 (30 баллов).
3. Прочитайте кейс, поразмышляйте как эта историческая реальность влияет на современный социально-политический контекст (30 баллов).

Составитель _____ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. учебник для вузов/ Татьяна Стефаненко.- Екатеринбург: Деловая книга, 2000.-320 с.
2. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп./ Т. Г. Стефаненко.- М.: Аспект Пресс, 2006.-368 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. допущено М-вом образования РФ. учеб. для вузов. 4-е изд., испр. и доп./ Т. Г. Стефаненко.- М.: Аспект Пресс, 2007.-368 с.
4. Мандель Б. Р. Этнопсихология/ Б.Р. Мандель.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015.-412 с.
5. [Стефаненко Т.Г. Этнопсихология \[Электронный ресурс\] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21077.html](http://www.iprbookshop.ru/21077.html)

6. [Стефаненко Т.Г. Этнопсихология \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56808.html](http://www.iprbookshop.ru/56808.html)

б) дополнительная литература:

1. Межкультурная компетентность в реалиях жизни азиатских народов.- Иркутск: [Репроцентр А1], 2013.-501 с.
2. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич, Винокуров М. А. Михаил Алексеевич, Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность/ А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров, Е. Л. Трофимова.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2009.-323 с.
3. Трофимова Е. Л. Елена Леонидовна, Карнышев А. Д. Методы исследования и оптимизации межэтнического взаимодействия. [монография]/ Е. Л. Трофимова, А. Д. Карнышев.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2007.-223 с.
4. Экономическая этнопсихология : от теории к практике/ А. Д. Карнышев [и др.]- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2006.-223 с.
5. Карнышев А. Д. Александр Дмитриевич, Винокуров М. А. Михаил Алексеевич Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии. [монография]/ А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров.- М.: Ин-т психологии РАН, 2010.-480 с.
6. [Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 392 с. — 978-5-374-00163-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11139.html](http://www.iprbookshop.ru/11139.html)
7. [Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21013.html](http://www.iprbookshop.ru/21013.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный
- Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся

должны иметь первоначальные знания в области Профессиональной коммуникации и Теории межкультурной коммуникации

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий